

**PENINGKATAN KECERDASAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK  
MELALUI BERMAIN PERAN PADA KELOMPOK B TK PERTIWI  
KARANGWUNGU, KARANGDOWO, KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2012 / 2013**

**Skripsi**

Untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai  
derajat Sarjana S-1 Program Studi  
Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:

**SETYANINGSIH**

A53B090225

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2012**

**PERSETUJUAN**

**PENINGKATAN KECERDASAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK  
MELALUI BERMAIN PERAN PADA KELOMPOK B TK PERTIWI  
KARANGWUNGU, KARANGDOWO, KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2012 / 2013**

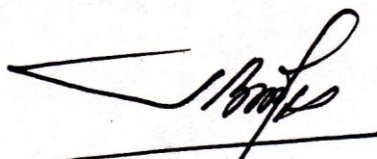
Skripsi dipersiapkan dan disusun oleh:

**SETYANINGSIH**

**NIM. A53B090225**

Telah disetujui dan disahkan oleh pembimbing untuk dipertahankan di hadapan  
Dewan Penguji Skripsi S – 1 Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta

**Pembimbing**



**Dr. TJIPTO SUBADI, M.Si**

**PENGESAHAN**

**PENINGKATAN KECERDASAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK  
MELALUI BERMAIN PERAN PADA KELOMPOK B TK PERTIWI  
KARANGWUNGU, KARANGDOWO, KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**SETYANINGSIH**  
NIM: A53B090225

Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji  
Pada hari Kamis, Tanggal 1 November 2012  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

1. Dr. Tjipto Subadi, M.Si
2. Dr. Anam Sutopo, S.Pd. M.Hum
3. Drs. Yulianto Bambang.Setyadi, M.Si

()  
()  
()

Surakarta, 3 November 2012  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



  
**Drs. H. Sofyan Anif, M.Si**

NIK: 547

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Klaten, 22 Oktober 2012



**Setyaningsih**

NIM. A53B090225

## **MOTTO**

“Anak baik tidak turun dari langit, anak baik dididik.”

(Jarot Wijonarko)

Pendidikan, siapapun objeknya, anak-anak maupun dewasa,  
pribadi maupun kelompok atau bahkan diri sendiri,  
intinya adalah bagaimana caranya memunculkan motivasi.

(Simone Weil)

Semua anak adalah anak yang berbakat. Tiap-tiap anak terlahir ke dunia  
dengan potensi yang unik. Jika dipupuk dengan benar  
dapat turut memberikan sumbangan yang lebih baik bagi dunia. Tantangan  
terbesar bagi orang tua adalah menyingkirkan batu besar  
yang menghalangi jalan mereka dalam menemukan, mengembangkan  
dan merayakan anugerah yang mereka miliki itu.

(Thomas Armstrong)

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Ayah bunda tercinta
2. Anak semata wayang ku Gunung Gathutkaca
3. Adik-adik tersayang and family, Aryo, Andira, Hatma.

## **KATA PENGANTAR**

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji bagi Allah SWT, semoga sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat-sahabat dan para pengikutnya. Penulis bersyukur dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Kecerdasan Sosial Emosional Anak melalui Bermain Peran pada Kelompok B TK Pertiwi Karangwungu Kecamatan Karangdowo Kabupaten Klaten Tahun 2012/2013” dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan sarjana S-1 PAUD.

Selesainya skripsi ini tidak lepas dari sumbangsih yang telah diberikan berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis sampaikan ucapan terima kasih yang tulus kepada:

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMS yang telah memberi dukungan dalam masa perkuliahan.
2. Dra. Surtikanti, S.H., M.Pd., selaku ketua program studi PAUD Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah mendukung pelaksanaan program PSKGJ FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Drs. Sutan Syahrir Zabda, S.H., M.Hum., selaku ketua program PSKGJ FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberi rekomendasi persetujuan judul skripsi ini.
4. Dr. Tjipto Subadi, M.Si, selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan dorongan dengan penuh kesabaran.

5. Dr. Anam Sutopo, S.Pd, M.Hum selaku dosen penguji II yang telah meluangkan waktu menjadi dosen penguji II.
6. Drs. Yulianto Bambang Setyadi, M.Si selaku dosen penguji III yang telah meluangkan waktu menjadi dosen penguji III.
7. Bapak dan ibu dosen PG-PAUD yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat sehingga penulis bisa mencapai gelar sarjana.
8. Ibu Ristini selaku kepala sekolah TK Pertiwi Karangwungu yang telah memberikan izin untuk pelaksanaan penelitian di TK Pertiwi Karangwungu
9. Bapak. Djaswandi, S.H selaku koordinator lapangan Progdi PAUD PSKGJ Klaten yang telah memfasilitasi penyelenggaraan Program Studi.
10. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun diri saya pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 22 Oktober 2012

**Penulis**  
  
**Setyaningsih**



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI.....	9
A. Kajian Teori.....	9
1. Peningkatan Kecerdasan Sosial Emosional.....	9

a. Pengertian Peningkatan Kecerdasan Sosial Emosional	9
b. Fungsi Emosi	11
c. Faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosi	14
d. Strategi Pengembangan Kecerdasan Emosi Anak	15
2. Bermain Peran	17
a. Pengertian Bermain Peran	17
b. Fungsi Bermain Peran	17
c. Tahapan Penulisan Bermain Peran	19
d. Makna Bermain Peran	20
B. Kajian Penelitian yang Relevan	21
C. Kerangka Berpikir	22
D. Hipotesis Tindakan	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Jenis Penelitian	24
B. <i>Setting</i> Penelitian	27
C. Prosedur Penelitian	29
D. Jenis Data	33
E. Teknik Pengumpulan Data	33
F. Instrumen Penelitian	36
G. Teknik Analisis Data	40
H. Keabsahan Data	42
I. Indikator Kinerja	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	45

A. Deskripsi Latar Penelitian.....	45
B. Refleksi Awal.....	49
C. Analisis Pencarian Fakta.....	50
D. Deskripsi Penelitian Siklus.....	52
1. Siklus I.....	52
2. Siklus II.....	56
3. Siklus III.....	61
E. Pembahasan.....	66
F. Keterbatasan Penelitian.....	72
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	74
A. Simpulan.....	74
B. Implikasi Hasil Penelitian.....	75
C. Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA.....	77
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	79

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Rencana Pelaksanaan Penelitian.....	28
Tabel 2 Butir Amatan Pedoman Observasi Kecerdasan Sosial Emosional Anak dengan Menggunakan Metode Bermain Peran.....	36
Tabel 3 Lembar Observasi Kecerdasan Sosial Emosional Anak dengan Menggunakan Metode Bermain Peran.....	37
Tabel 4 Pedoman Observasi Proses Penerapan Metode Bermain Peran.....	38
Tabel 5 Rincian Penggunaan Instrumen untuk Memperoleh Data.....	40
Tabel 6 Lembar Tabulasi Skor Observasi Peningkatan Kecerdasan Sosial Emosional dengan Menerapkan Metode Bermain Peran.....	41
Tabel 7 Lembar Perbandingan Hasil Persentase Pencapaian Setiap Anak dengan Persentase Keberhasilan.....	41
Tabel 8 Rata-Rata Persentase Keberhasilan Tiap Siklus.....	44
Tabel 9 Data Guru.....	48
Tabel 10 Kondisi Awal Kecerdasan Sosial Emosional.....	49
Tabel 11 Perbandingan Pencapaian Persentase Anak Tiap Siklus.....	67
Tabel 12 Peningkatan Skor Tiap Butir Amatan.....	68
Tabel 13 Rincian Hasil Penelitian Penerapan Bermain Peran untuk Meningkatkan Kecerdasan Sosial Emosional Anak.....	69

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Berpikir Penelitian.....	22
Gambar 2. Prosedur Penelitian.....	29
Gambar 3. Perencanaan, Pelaksanaan Tindakan dan Observasi, serta Refleksi dan Evaluasi Siklus I.....	56
Gambar 4. Perencanaan, Pelaksanaan Tindakan dan Observasi, serta Refleksi dan Evaluasi Siklus II.....	61
Gambar 5. Perencanaan, Pelaksanaan Tindakan dan Observasi, serta Refleksidan Evaluasi Siklus III.....	66
Gambar 6. Grafik Hasil Rata-rata Kelas Tiap Siklus.....	68

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Daftar Nama Dan Data Anak Kelompok B Tk Pertiwi Karangwungu Tahun 2012/2013 .....	79
Lampiran 2 Rencana Bidang Pengembangan .....	80
Lampiran 3 Naskah Cerita .....	86
Lampiran 4 Lembar Observasi .....	89
Lampiran 5 Pedoman Observasi Proses Penerapan Metode Bermain Peran ..	92
Lampiran 6 Lembar Tabulasi Skor Observasi Kecerdasan Sosial Emosional dengan Menerapkan Metode Bermain Peran pada Pra Siklus.....	93
Lampiran 7 Lembar Perbandingan Persentase .....	97
Lampiran 8 Pedoman Wawancara Awal Guru .....	101
Lampiran 9 Review .....	103
Lampiran 10 Lembar Catatan Lapangan .....	105
Lampiran 11 Lembar Wawancara dengan Wali Murid .....	108
Lampiran 12 Surat Pengantar Riset .....	114
Lampiran 13 Surat Keterangan Penelitian .....	115
Lampiran 14 Jadwal Bimbingan .....	116
Lampiran 15 Berita Acara Bimbingan .....	117
Lampiran 16 Lembar Revisi Pengesahan .....	118
Lampiran 17 Berita Acara Ujian Skripsi .....	119

## **ABSTRAK**

### **PENINGKATAN KECERDASAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK MELALUI BERMAIN PERAN PADA KELOMPOK B TK PERTIWI KARANGWUNGU, KARANGDOWO, KLATEN TAHUN PELAJARAN 2012 / 2013**

Setyaningsih, A53B090225 Program Studi S1 PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta 2012, xv + 119 halaman (termasuk lampiran).

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kecerdasan sosial emosional anak melalui bermain peran pada kelompok B TK Pertiwi Karangwungu, Karangdowo, Klaten tahun 2012/2013. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan metode pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Data dianalisis secara deskriptif kualitatif. Subyek penelitian adalah anak Kelompok B TK Pertiwi Karangwungu, Karangdowo, Klaten Tahun Pelajaran 2012/2013. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa melalui bermain peran dapat meningkatkan kecerdasan sosial emosional anak Kelompok B TK Pertiwi Karangwungu, Karangdowo, Klaten Tahun Pelajaran 2012/2013. Sebelum tindakan (pra siklus) 28,46%, siklus I 38,63%, siklus II 63,63% dan pada siklus III 81,24%. Hasil peningkatan keseluruhan dari kondisi awal atau pra siklus hingga siklus III peningkatannya sebesar 52,78%. Simpulan hasil penelitian ini yaitu melalui bermain peran dapat meningkatkan kecerdasan sosial emosional anak TK Pertiwi Karangwungu, Karangdowo, Klaten Tahun Pelajaran 2012/2013.

Kata kunci: Kecerdasan Sosial Emosional, Bermain Peran.

Surakarta, 22 Oktober 2012

Penulis



Setyaningsih